



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO



**RELATÓRIO FINAL
DA
ORGANIZAÇÃO
DO
ANO LECTIVO**

2009/2010

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| ABREVIATURAS | 4 |
| Capítulo I | 5 |
| I. INTRODUÇÃO | 5 |
| II. METODOLOGIA | 7 |
| 1. Unidades orgânicas intervencionadas | 7 |
| 2. Instrumentos de recolha de dados | 7 |
| 3. Recursos humanos mobilizados | 7 |
| 4. Calendarização | 8 |
| 5. Encargos financeiros | 9 |
| Capítulo II | 10 |
| III. TRATAMENTO E ANÁLISE DE DADOS | 10 |
| 1. Educação pré-escolar | 10 |
| 1.1 Distribuição de crianças por grupos | 10 |
| 1.2 Crianças com Necessidades Educativas Especiais | 11 |
| 1.3 Rácios – crianças/grupo, crianças/educador | 13 |
| 1.4 Condicionismos à abertura do ano lectivo | 14 |
| 2. 1.º ciclo do ensino básico | 15 |
| 2.1 Dimensão das turmas por número de alunos | 15 |
| 2.2 Alunos com Necessidades Educativas Especiais | 16 |
| 2.3 Rácios - alunos/turma, alunos/professor | 18 |
| 2.4 Língua Estrangeira | 19 |
| 2.5 Regime de funcionamento | 19 |
| 2.6 Condicionismos à abertura do ano lectivo | 20 |
| 3. 2.º e 3.º ciclos do ensino básico | 21 |
| 3.1 2.º ciclo do ensino básico | 21 |
| 3.1.1 Dimensão das turmas por número de alunos | 21 |
| 3.1.2 Alunos com Necessidades Educativas Especiais | 22 |
| 3.1.3 Rácios alunos/turma | 23 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2 3.º ciclo do ensino básico | 25 |
| 3.2.1 Dimensão das turmas por número de alunos | 25 |
| 3.2.2 Alunos com Necessidades Educativas Especiais | 26 |
| 3.2.3 Rácios alunos/turma | 28 |
| 4. Turmas constituídas ao abrigo de legislação específica | 29 |
| 5. Ensino secundário | 34 |
| 5.1 Cursos científico-humanísticos | 34 |
| 5.2 Cursos tecnológicos | 37 |
| 6. Serviço docente | 40 |
| 6.1 Componente não lectiva | 42 |
| 7. Apoio Educativo | 43 |
| Capítulo III | 44 |
| IV.RESULTADOS DA ACTIVIDADE DE CONTROLO DO ANO LECTIVO | 44 |
| Educação pré-escolar | 44 |
| 1.º ciclo do ensino básico | 44 |
| 2.º ciclo do ensino básico | 45 |
| 3.º ciclo do ensino básico | 45 |
| Turmas constituídas ao abrigo de legislação específica | 46 |
| Ensino Secundário | 46 |
| Serviço Docente | 47 |
| Apoio Educativo | 47 |
| V. DESCONFORMIDADES | 48 |
| VI. IRREGULARIDADES | 49 |
| Situações inevitáveis | 49 |
| Directrizes emanadas pela Direcção Regional da Educação e Formação às | |
| unidades orgânicas | 50 |
| Capítulo IV | 52 |
| VII. ANÁLISE COMPARATIVA DE ALGUNS INDICADORES | 52 |

ABREVIATURAS

EBI-H – EBI da Horta

EBI-RG – EBI da Ribeira Grande

EBI-B – EBI dos Biscoitos

EBI-G – EBI dos Ginetes

EBI-C – EBI das Capelas

EBI-RP – EBI de Rabo de Peixe

EBS-VFC – EBS de Vila Franca do Campo

EBS-GRA – EBS da Graciosa

EBS-SM – EBS de Santa Maria

ES-JEA – ES Jerónimo Emiliano de Andrade

ES-VN – ES Vitorino Nemésio

ES-L – ES da Lagoa

ES-AQ – ES Antero de Quental

ES-MA – ES Manuel de Arriaga

ES-DR – ES Domingos Rebelo

Capítulo I

I. INTRODUÇÃO

A **Organização do Ano Lectivo** (adiante designada OAL), inserindo-se no campo das acções de verificação e controlo inscritas no Plano de Actividades da Inspeção Regional de Educação, pretendeu obter informação precisa e relevante sobre o modo como as unidades orgânicas da Região puseram em prática as determinações procedentes da legislação em vigor, ao mesmo tempo que constata a forma como foi utilizada a autonomia legalmente consignada na prossecução de objectivos e metas consentâneos com as definições consagradas nos documentos fundamentais da autonomia das unidades orgânicas.

A organização do ano lectivo foi programada contando com novas valências de recursos materiais e humanos e orientada no sentido do cumprimento das metas estipuladas nos documentos fundamentais da autonomia das unidades orgânicas.

Objectivos da acção

São objectivos da acção inspectiva à Organização do Ano Lectivo de 2009/2010:

- Analisar os aspectos organizacionais e pedagógicos das unidades orgânicas do sistema educativo regional, no âmbito da preparação do ano lectivo 2009/2010;
- Avaliar o grau de eficácia e racionalidade na gestão dos recursos humanos disponíveis;
- Verificar a conformidade de procedimentos com a lei em vigor e as orientações definidas superiormente;

-
- Identificar situações de desvio em relação aos normativos em vigor, comunicando-as à tutela;
 - Induzir práticas de boa gestão do sistema educativo, contribuindo para a superação de eventuais disfuncionamentos;

 - Analisar a razoabilidade da execução dos critérios pedagógicos relativos à organização do ano lectivo.

Âmbito da intervenção

A acção organizou-se em três fases:

1. Preparação dos guiões;
2. Envio às unidades orgânicas a intervencionar, para preenchimento, dos mapas do serviço docente e de uma primeira parte contendo dados estatísticos referentes aos diversos cursos do ensino regular, bem como daqueles que têm regulamentação específica;
3. Intervenção nas unidades orgânicas por equipas de dois inspectores para validação dos dados entretanto enviados e tratados e recolha de informação, através da qual se pudesse constatar a forma como foi organizada a sua autonomia.

II. METODOLOGIA

Os processos metodológicos adoptados no que diz respeito às unidades orgânicas intervencionadas, aos instrumentos de recolha de dados, aos recursos humanos mobilizados, à calendarização, aos encargos financeiros, aos procedimentos e aos condicionalismos à execução da acção são referidos nos pontos seguintes:

1. Unidades orgânicas intervencionadas

O universo da actividade inspectiva realizada abrangeu 38,5% da totalidade das unidades orgânicas do sistema educativo regional público, sendo 6 Escolas Básicas Integradas, 3 Escolas Básicas e Secundárias e 6 Escolas Secundárias.

2. Instrumentos de recolha de dados

A recolha e o registo da informação, pelas equipas inspectivas, teve como instrumento de suporte um guião constituído por módulos.

A primeira parte do guião destinava-se a recolher informação para posterior tratamento estatístico.

A segunda parte do guião preenchida durante a intervenção pretendia recolher informação sobre a forma específica como foi gerida a autonomia da escola.

A recolha de informação referida baseou-se na observação e análise documental e na realização de entrevistas.

3. Recursos humanos mobilizados

As intervenções tiveram a duração de dois a três dias em cada unidade orgânica, de acordo com a sua dimensão e diversidade. A equipa inspectiva elaborou posteriormente um relatório da intervenção.

Concluída a actividade, elaborou-se o presente relatório a remeter ao Inspector Regional da Inspeção Regional de Educação (designado IRE), à Secretária Regional da Educação e Formação, à Directora Regional da Educação e Formação e às unidades orgânicas intervencionadas.

4. Calendarização

A actividade desenvolveu-se em diferentes momentos, de acordo com o seguinte calendário:

Julho

Preparou-se a actividade e efectuou-se o levantamento da legislação de suporte necessária.

Procedeu-se à reformulação do mapa de distribuição do serviço docente.

Elaborou-se um Roteiro/Guião respondendo aos novos objectivos da acção.

Setembro

Enviou-se informação escrita às unidades orgânicas do sistema educativo regional público que iriam ser intervencionadas, sobre os objectivos da actividade e solicitado o preenchimento e envio à IRE, por via electrónica, do mapa de distribuição do serviço docente e da primeira parte do guião.

Efectuaram-se reuniões preparatórias com todos os inspectores intervenientes para aferição de procedimentos.

Setembro a Outubro

Concretizaram-se as intervenções inspectivas nas unidades orgânicas seleccionadas.

Novembro a Dezembro

A coordenadora da acção elaborou o relatório final da actividade realizada.

5. Encargos financeiros

O quadro abaixo representa a execução do número de dias úteis de trabalho dos inspetores envolvidos na realização desta actividade inspectiva, bem como dos respectivos encargos financeiros.

| | Previsto | Realizado | Desvio |
|-------------------------------|----------|-------------|--------|
| Dias úteis de trabalho | 300 | 204 | -32% |
| Vencimentos | 80.616 € | 54.818,88 € | -32% |
| Ajudas de custo | 1.200 € | 1.068,70 € | -11% |
| Deslocações e estadas | 4.000 € | 3.309,24 € | -17,3% |
| Total de Recursos Financeiros | 85.816 € | 59.196,82 € | -31,1% |

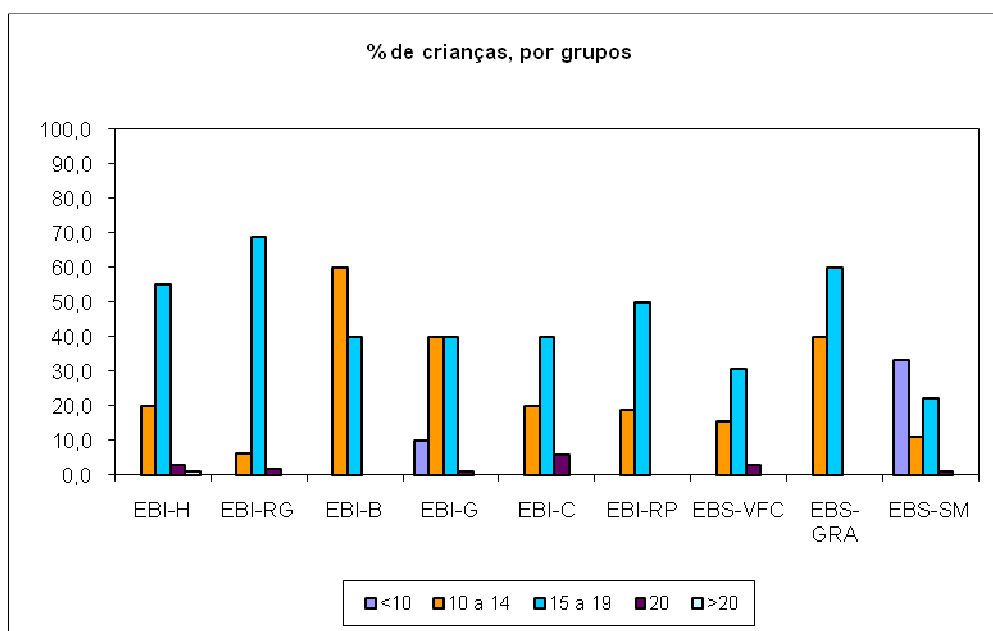
Capítulo II

III. TRATAMENTO E ANÁLISE DE DADOS

1. Educação pré-escolar

1.1 Distribuição de crianças por grupos

| N.º de crianças da educação pré-escolar, por grupos | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------------|
| Unidades Orgânicas | Grupos de crianças | | | | | | | | | | Total de grupos |
| | <10 | % | 10 a 14 | % | 15 a 19 | % | 20 | % | >20 | % | |
| EBI-H | 0 | 0,0 | 4 | 20,0 | 11 | 55,0 | 2 | 10,0 | 3 | 15,0 | 20 |
| EBI-RG | 0 | 0,0 | 1 | 6,3 | 11 | 68,7 | 2 | 12,5 | 2 | 12,5 | 16 |
| EBI-B | 0 | 0,0 | 3 | 60,0 | 2 | 40,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 |
| EBI-G | 1 | 10,0 | 4 | 40,0 | 4 | 40,0 | 0 | 0,0 | 1 | 10,0 | 10 |
| EBI-C | 0 | 0,0 | 3 | 20,0 | 6 | 40,0 | 0 | 0,0 | 6 | 40,0 | 15 |
| EBI-RP | 0 | 0,0 | 3 | 18,7 | 8 | 50,0 | 5 | 31,3 | 0 | 0,0 | 16 |
| EBS-VFC | 0 | 0,0 | 2 | 15,4 | 4 | 30,7 | 4 | 30,8 | 3 | 23,1 | 13 |
| EBS-GRA | 0 | 0,0 | 2 | 40,0 | 3 | 60,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 |
| EBS-SM | 3 | 33,4 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 9 |
| TOTAL | 4 | 3,8 | 23 | 21,0 | 51 | 46,7 | 15 | 13,8 | 16 | 14,7 | 109 |

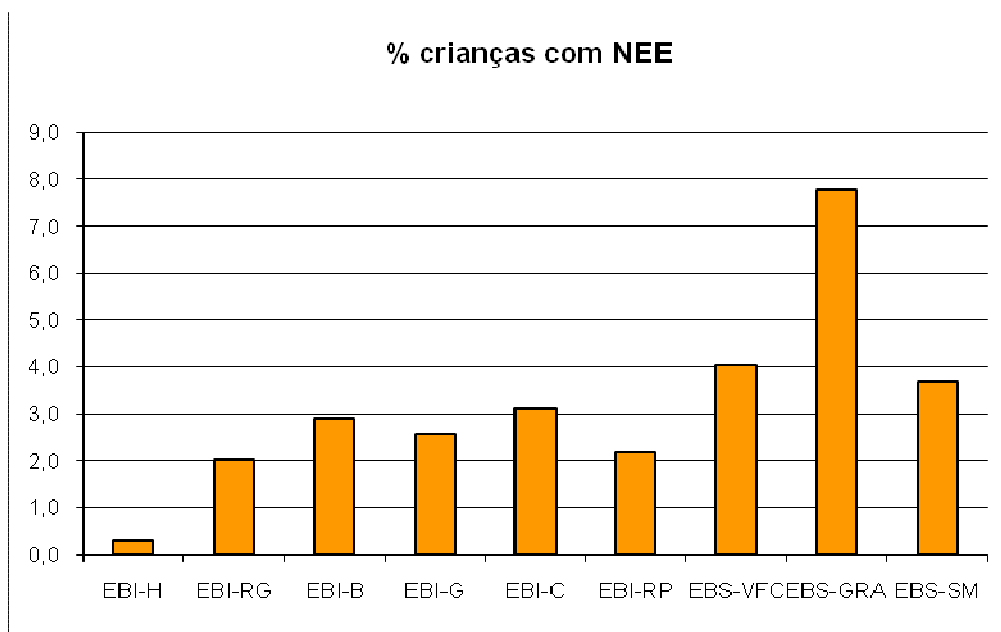


A análise do quadro permite verificar:

- O universo total de grupos intervencionados é de 109;
- Existem duas unidades orgânicas com grupos de menos de 10 crianças;
- Cinco unidades orgânicas têm grupos de 20 crianças;
- As situações mais frequentes são as de grupos entre 15 a 19 crianças, num total de 51 grupos, correspondente a 46,7%;
- Também são frequentes os grupos entre 10 a 14 crianças, num total de 23 grupos, correspondente a 21,0%;
- As unidades orgânicas com mais grupos são a EBI-H com 20 grupos, a EBI-RG e a EBI-RP, ambas com 16 grupos;
- As EBI-B e EBI-GRA são as que têm o menor número de grupos, num total de 5.

1.2 Crianças com Necessidades Educativas Especiais (NEE)

| % de crianças com Necessidades Educativas Especiais | | | |
|---|-------------------|---------------------------------------|------------|
| Unidades Orgânicas | Total de crianças | Total de crianças sinalizadas com NEE | % |
| EBI-H | 341 | 1 | 0,3 |
| EBI-RG | 299 | 6 | 2,0 |
| EBI-B | 69 | 2 | 2,9 |
| EBI-G | 156 | 4 | 2,6 |
| EBI-C | 288 | 9 | 3,1 |
| EBI-RP | 275 | 6 | 2,2 |
| EBS-VFC | 247 | 10 | 4,0 |
| EBS-GRA | 77 | 6 | 7,8 |
| EBS-SM | 136 | 5 | 3,7 |
| TOTAL | 1888 | 49 | 2,6 |

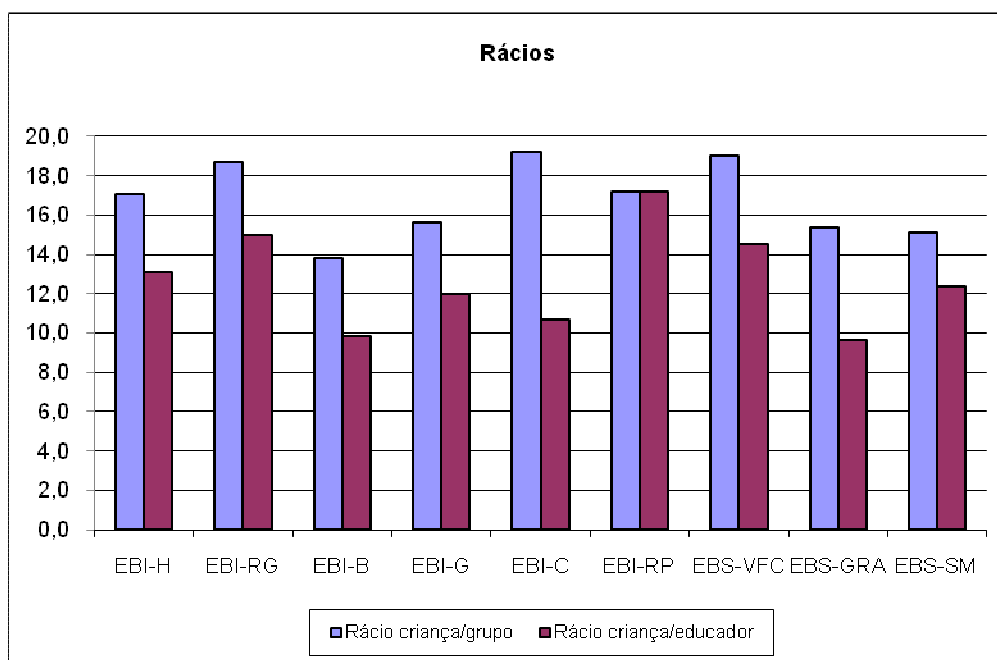


Constata-se, da observação dos dados, que:

- A maior percentagem de crianças com NEE verifica-se na EBS-GRA. Nesta unidade orgânica num universo de 77 crianças, 6 estão sinalizadas, o que corresponde a 7,8%, seguindo-se a EBS-VFC com 4,0% e a EBS-SM com 3,7%;
- As três unidades orgânicas com menor percentagem de crianças sinalizadas com NEE são a EBI-H, a EBI-RG e a EBI-RP, com 0,3%, 2,0% e 2,2%, respectivamente;
- Das 1888 crianças, 49 estão sinalizadas como tendo necessidades educativas especiais, o que corresponde a 2,6% do total de crianças.

1.3 Rácios – crianças/grupo, crianças/educador

| Rácios | | | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------|-------------|---------------------|-------------|
| Unidades Orgânicas | Total de crianças | Total de grupos | | Total de educadores | |
| | | Total | Rácio | Total | Rácio |
| EBI-H | 341 | 20 | 17,1 | 26 | 13,1 |
| EBI-RG | 299 | 16 | 18,7 | 20 | 15,0 |
| EBI-B | 69 | 5 | 13,8 | 7 | 9,9 |
| EBI-G | 156 | 10 | 15,6 | 13 | 12,0 |
| EBI-C | 288 | 15 | 19,2 | 27 | 10,7 |
| EBI-RP | 275 | 16 | 17,2 | 16 | 17,2 |
| EBS-VFC | 247 | 13 | 19,0 | 17 | 14,5 |
| EBS-GRA | 77 | 5 | 15,4 | 8 | 9,6 |
| EBS-SM | 136 | 9 | 15,1 | 11 | 12,4 |
| TOTAL | 1888 | 109 | 17,3 | 145 | 13,0 |



Observa-se que:

- O rácio crianças/grupo mais elevado regista-se na EBI-C (19,2) e na EBS-VFC (19,0);
- O rácio crianças/grupo menos elevado regista-se na EBI-B (13,8) e na EBS-SM (15,1);
- O rácio crianças/educador mais elevado regista-se na EBI-RP (17,2) e na EBI-RG (15,0);
- O rácio crianças/educador menos elevado regista-se na EBS-GRA (9,6) e na EBI-B (9,9);
- A diferença mais acentuada, entre o número total de grupos e o de educadores, verifica-se na EBI-C com 15 grupos para 27 educadores e na EBI-H com 20 grupos para 26 educadores;
- Verifica-se que o rácio criança/grupo se situa na média de 17,3, enquanto o rácio criança/educador se posiciona nos 13,0.

1.4 Condicionismos à abertura do ano lectivo

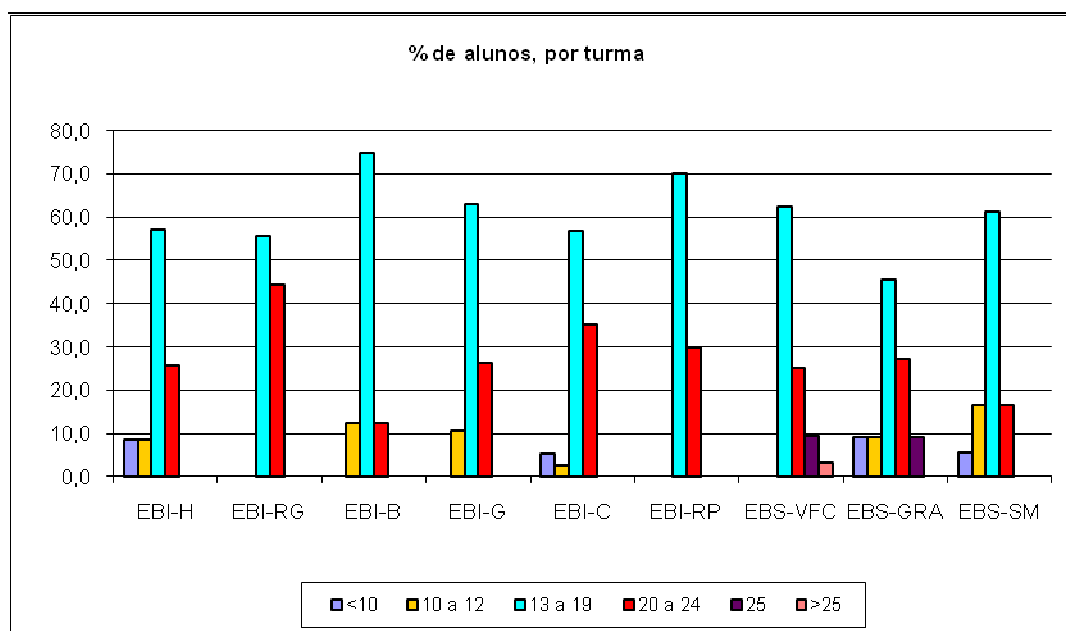
Verificou-se a existência de condicionismos em:

- Três grupos do jardim-de-infância da EB1/JI Madre Teresa d'Anunciada (EBI-RG), que só iniciaram as suas actividades lectivas no dia 22 de Setembro, por motivo de obras no edifício onde aquele irá funcionar (BVRG);
- Todos os outros jardins-de-infância iniciaram as actividades lectivas no prazo legal.

2. 1.º Ciclo do Ensino Básico

2.1 Dimensão das turmas por número de alunos

| N.º de alunos por turma | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|------------|-----------------|
| Unidades Orgânicas | Alunos por turma | | | | | | | | | | | | Total de turmas |
| | <10 | % | 10 a 12 | % | 13 a 19 | % | 20 a 24 | % | 25 | % | >25 | % | |
| EBI-H | 3 | 8,6 | 3 | 8,6 | 20 | 57,1 | 9 | 25,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 35 |
| EBI-RG | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 25 | 55,6 | 20 | 44,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 45 |
| EBI-B | 0 | 0,0 | 1 | 12,5 | 6 | 75,0 | 1 | 12,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 8 |
| EBI-G | 0 | 0,0 | 2 | 10,5 | 12 | 63,2 | 5 | 26,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 19 |
| EBI-C | 2 | 5,4 | 1 | 2,7 | 21 | 56,8 | 13 | 35,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 37 |
| EBI-RP | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 28 | 70,0 | 12 | 30,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 40 |
| EBS-VFC | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 20 | 62,5 | 8 | 25,0 | 3 | 9,4 | 1 | 3,1 | 32 |
| EBS-GRA | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 | 5 | 45,4 | 3 | 27,3 | 1 | 9,1 | 0 | 0,0 | 11 |
| EBS-SM | 1 | 5,5 | 3 | 16,7 | 11 | 61,1 | 3 | 16,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 18 |
| Total | 7 | 2,8 | 11 | 4,5 | 148 | 60,3 | 74 | 30,2 | 4 | 1,6 | 1 | 0,4 | 245 |

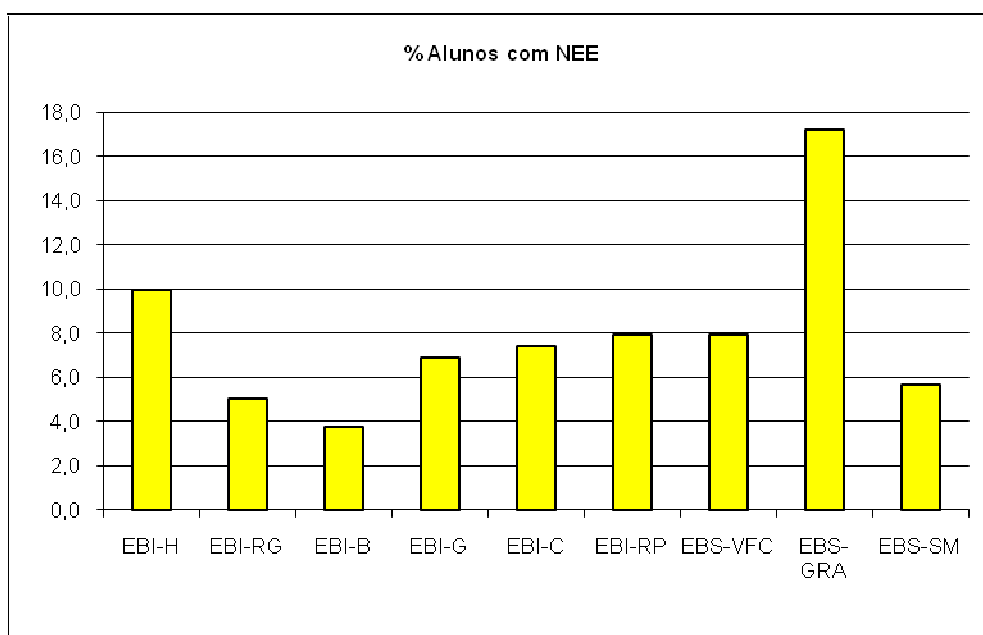


A análise do quadro permite verificar que:

- O universo de total de turmas intervencionadas é 245;
- Existem quatro unidades orgânicas com turmas de menos de 10 alunos (EBI-H, EBI-C, EBS-GRA, EBS-SM);
- Duas unidades orgânicas têm turmas de 25 alunos (EBS-VFC e EBS-GRA) e uma (EBS-VFC) tem uma turma com mais de 25 alunos;
- As situações observadas com mais frequência são as de turmas entre 13 a 19 alunos, 148, o que corresponde a 60,3%;
- Existem 11 turmas entre 10 a 12 alunos (4,5%) e 74 com 20 a 24 alunos (30,2%);
- As unidades orgânicas com mais turmas do universo de estudo são a EBI-RG (45), a EBI-RP (40) e EBI-C (37);
- A EBI-B com 8 turmas e a EBS-GRA com 11 turmas são as que têm menos turmas do referido universo.

2.2 Alunos com Necessidades Educativas Especiais

| % de alunos com Necessidades Educativas Especiais | | | |
|--|------------------------|--|------------|
| Unidades Orgânicas | Total de alunos | Total de crianças sinalizadas com NEE | % |
| EBI-H | 583 | 58 | 9,9 |
| EBI-RG | 873 | 44 | 5,0 |
| EBI-B | 132 | 5 | 3,8 |
| EBI-G | 320 | 22 | 6,9 |
| EBI-C | 648 | 48 | 7,4 |
| EBI-RP | 744 | 59 | 7,9 |
| EBS-VFC | 593 | 47 | 7,9 |
| EBS-GRA | 198 | 34 | 17,2 |
| EBS-SM | 283 | 16 | 5,7 |
| TOTAL | 4374 | 333 | 7,6 |

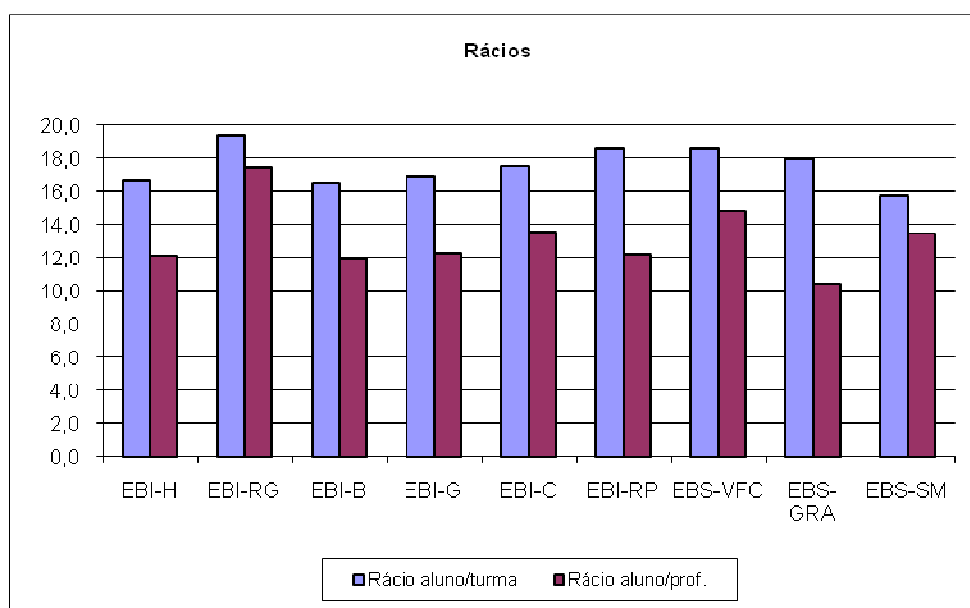


Constata-se que:

- Das unidades orgânicas intervencionadas, a EBI-B, a EBI-RG e a EBS-SM apresentam a menor percentagem de alunos com NEE, 3,8%, 5,0% e 5,7%, respectivamente;
- As percentagens mais elevadas de alunos com NEE verificam-se na EBS-GRA, na EBI-H e na EBI-RP e EBS-VFC, que correspondem respectivamente, a 17,2%, 9,9% e 7,9%;
- Num universo de 4374 alunos, verifica-se a existência de 333 alunos sinalizados com necessidades educativas especiais, o que corresponde a 7,6%.

2.3 Rácios alunos/turma, alunos/professor

| Rácios | | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|-------------|----------------------|-------------|
| Unidades Orgânicas | Total de alunos | Total de turmas | | Total de professores | |
| | | Total | Rácio | Total | Rácio |
| EBI-H | 583 | 35 | 16,7 | 48 | 12,1 |
| EBI-RG | 873 | 45 | 19,4 | 50 | 17,5 |
| EBI-B | 132 | 8 | 16,5 | 11 | 12,0 |
| EBI-G | 320 | 19 | 16,8 | 26 | 12,3 |
| EBI-C | 648 | 37 | 17,5 | 48 | 13,5 |
| EBI-RP | 744 | 40 | 18,6 | 61 | 12,2 |
| EBS-VFC | 593 | 32 | 18,5 | 40 | 14,8 |
| EBS-GRA | 198 | 11 | 18,0 | 19 | 10,4 |
| EBS-SM | 283 | 18 | 15,7 | 21 | 13,5 |
| TOTAL | 4374 | 245 | 17,9 | 324 | 13,5 |



Observa-se que:

- O rácio alunos/turma mais elevado verifica-se na EBI-RG (19,4), na EBI-RP (18,6) e na EBS-VFC (18,5);
- O rácio alunos/turma menos elevado verifica-se na EBS-SM (15,7), na EBI-B (16,5) e na EBI-H (16,7);

- O rácio alunos/professor mais elevado verifica-se na EBI-RG (17,5), na EBS-VFC (14,8) e na EBI-C/EBS-SM (13,5);
- O rácio alunos/professor menos elevado verifica-se na EBS-GRA (10,4), na EBI-B (12,0) e na EBI-H (12,1);
- A diferença entre o número total de turmas e o de professores, mais acentuada, verifica-se na EBI-RP com 40 turmas para 61 professores, na EBI-H com 35 turmas para 48 professores e na EBI-C com 37 turmas para 48 professores.

2.4 Língua Estrangeira

Em todos os estabelecimentos de educação e ensino, a Língua Estrangeira oferecida aos quatro anos de escolaridade é o Inglês.

Na EBS-SM duas turmas não têm a disciplina de Inglês por falta de salas.

2.5 Regime de funcionamento

A EBI-RG e EBS-VFC funcionam em regime de curso normal e curso duplo. Os restantes estabelecimentos de educação e ensino funcionam em regime de curso normal.

Por solicitação dos pais/ encarregados de educação a EBI-B oferece horário alargado.

| Duração dos Intervalos | |
|-------------------------------|------------------------------|
| Unidades Orgânicas | |
| EBI-H | 30 m de manhã |
| EBI-RG | 15 m de manhã e 15 m à tarde |
| EBI-B | 30 m de manhã e 20 m à tarde |
| EBI-G | 30 m de manhã e 10 m à tarde |
| EBI-C | 20/30 m de manhã |
| EBI-RP | 30 m de manhã |
| EBS-GRA | 30 m de manhã |
| EBS-VFC | 30 m de manhã |
| EBS-SM | 15 m de manhã e 15 m à tarde |

Relativamente à duração dos intervalos, algumas unidades orgânicas, que apresentam justificações diferenciadas, não obedecem ao estipulado no n.º 8 do artigo 24.º do anexo ao Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica dos Alunos (RGAPA).

2.6 Condicionismos à abertura do ano lectivo

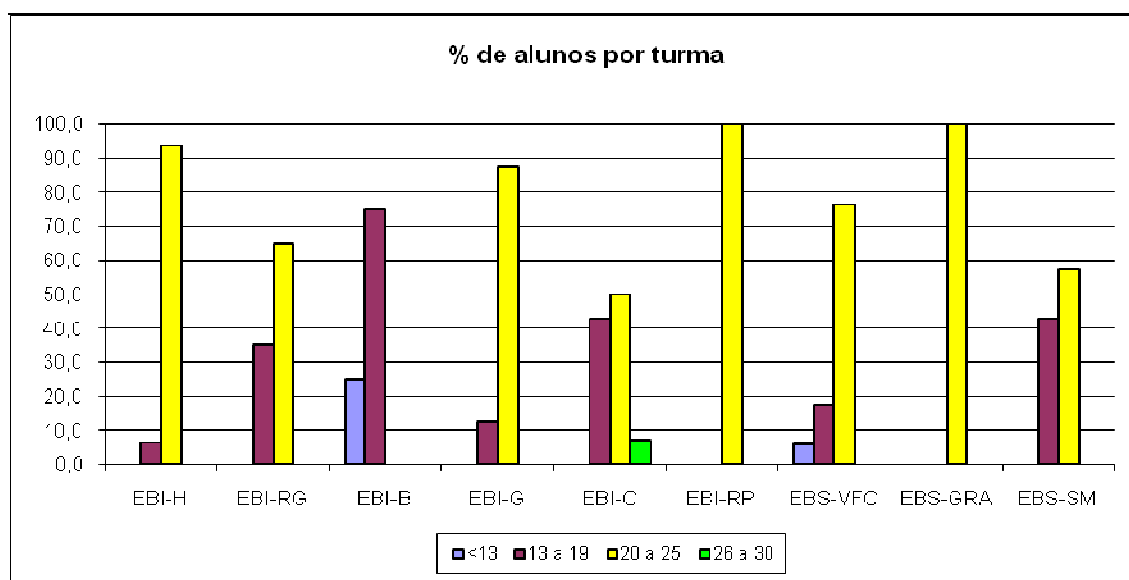
Todos os estabelecimentos de educação e ensino iniciaram a actividade lectiva no prazo legal.

3. 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

3.1 2.º Ciclo do Ensino Básico

3.1.1 Dimensão das turmas por número de alunos

| Dimensão das turmas | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|------------|----------|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|----------|------------|
| Unidades Orgânicas | Total de turmas | <13 alunos | % | 13 a 19 alunos | % | 20 a 25 alunos | % | 26 a 30 alunos | % | |
| 2.º ciclo | EBI-H | 16 | 0 | 0,0 | 1 | 6,3 | 15 | 93,7 | 0 | 0,0 |
| | EBI-RG | 17 | 0 | 0,0 | 6 | 35,3 | 11 | 64,7 | 0 | 0,0 |
| | EBI-B | 4 | 1 | 25,0 | 3 | 75,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| | EBI-G | 8 | 0 | 0,0 | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | 0 | 0,0 |
| | EBI-C | 14 | 0 | 0,0 | 6 | 42,9 | 7 | 50,0 | 1 | 7,1 |
| | EBI-RP | 13 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 13 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| | EBS-VFC | 17 | 1 | 5,9 | 3 | 17,6 | 13 | 76,5 | 0 | 0,0 |
| | EBS-GRA | 4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| | EBS-SM | 7 | 0 | 0,0 | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 | 0 | 0,0 |
| | TOTAL | 100 | 2 | 2,0 | 23 | 23,0 | 74 | 73,9 | 1 | 1,0 |



Na totalidade das unidades orgânicas, no 2.º ciclo de escolaridade, predominam as turmas de **20 a 25** alunos, com um valor de 73,9%, seguindo-se as turmas de **13 a 19** alunos, com 23,0%.

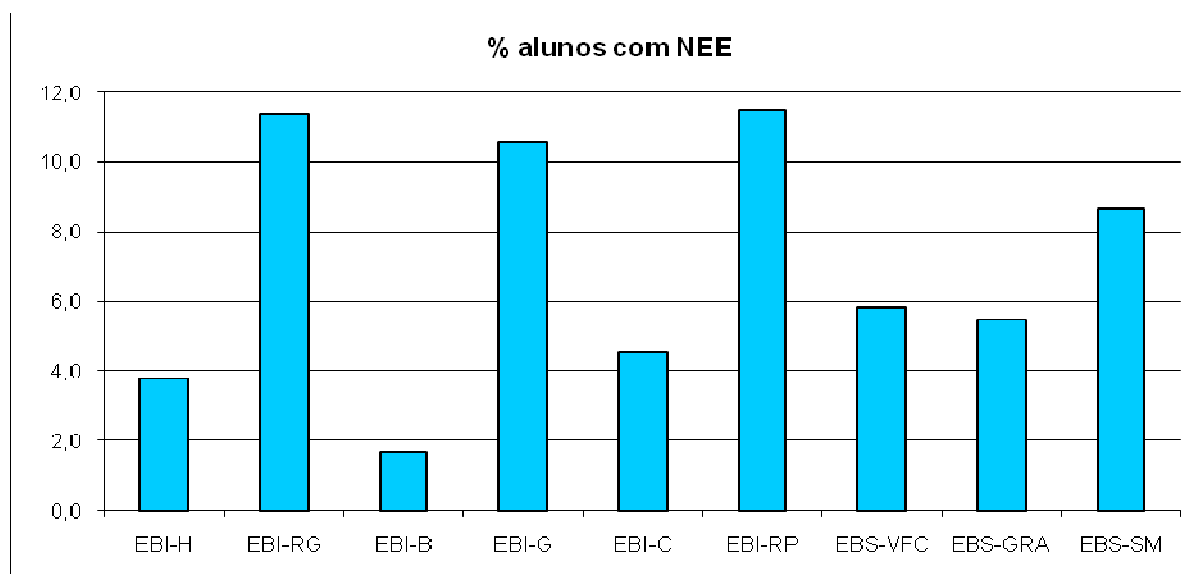
Na EBI-B e na EBS-VFC existem turmas com menos de **13** alunos.

Na EBI-C, 1 turma tem mais de **25** alunos.

Todas as turmas na EBI-RP e EBS-GRA situam-se entre os **20** a **25** alunos.

3.1.2 Alunos com Necessidades Educativas Especiais

| % alunos com NEE | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------|------------|
| Unidades orgânicas | Total de 2.º ciclo | | |
| | Total de alunos | Total de alunos sinalizados com NEE | % |
| EBI-H | 342 | 13 | 3,8 |
| EBI-RG | 342 | 39 | 11,4 |
| EBI-B | 60 | 1 | 1,7 |
| EBI-G | 170 | 18 | 10,6 |
| EBI-C | 287 | 13 | 4,5 |
| EBI-RP | 270 | 31 | 11,5 |
| EBS-VFC | 344 | 20 | 5,8 |
| EBS-GRA | 91 | 5 | 5,5 |
| EBS-SM | 139 | 12 | 8,6 |
| TOTAL | 2045 | 152 | 7,4 |



Ao nível do 2.º ciclo de escolaridade, todas as unidades orgânicas comportam alunos com Necessidades Educativas Especiais.

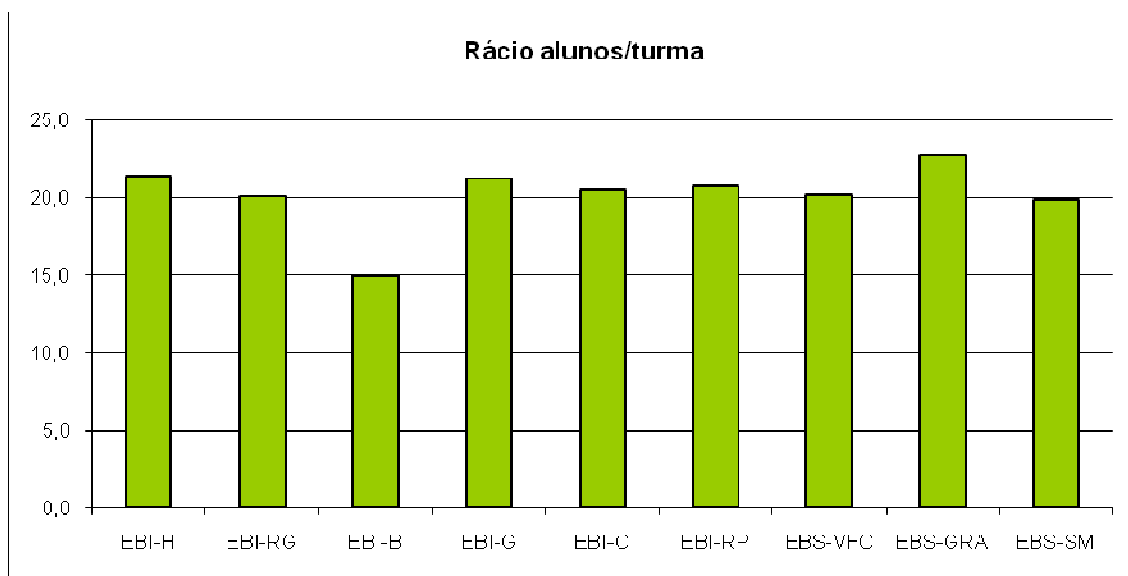
Duas unidades orgânicas, a EBI-RP e a EBI-RG, com um total de 270 e 342 alunos, têm 31 e 39 alunos com Necessidades Educativas Especiais, o que corresponde a 11,5% e 11,4%, respectivamente.

A EBI-B e a EBI-H, com um total de 60 e 342 alunos, têm, respectivamente, 1 e 13 alunos com Necessidades Educativas Especiais, o que corresponde a 1,7% e 3,8%, respectivamente.

Num universo de 2045 alunos, 152 têm necessidades educativas especiais, o que corresponde a 7,4%.

3.1.3 Rácios alunos/turma

| Rácios | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------|-------------|
| Unidades orgânicas | Total de 2.º ciclo | | |
| | Total de alunos | Total de turmas | Rácio |
| EBI-H | 342 | 16 | 21,4 |
| EBI-RG | 342 | 17 | 20,1 |
| EBI-B | 60 | 4 | 15,0 |
| EBI-G | 170 | 8 | 21,3 |
| EBI-C | 287 | 14 | 20,5 |
| EBI-RP | 270 | 13 | 20,8 |
| EBS-VFC | 344 | 17 | 20,2 |
| EBS-GRA | 91 | 4 | 22,8 |
| EBS-SM | 139 | 7 | 19,9 |
| TOTAL | 2045 | 100 | 20,5 |



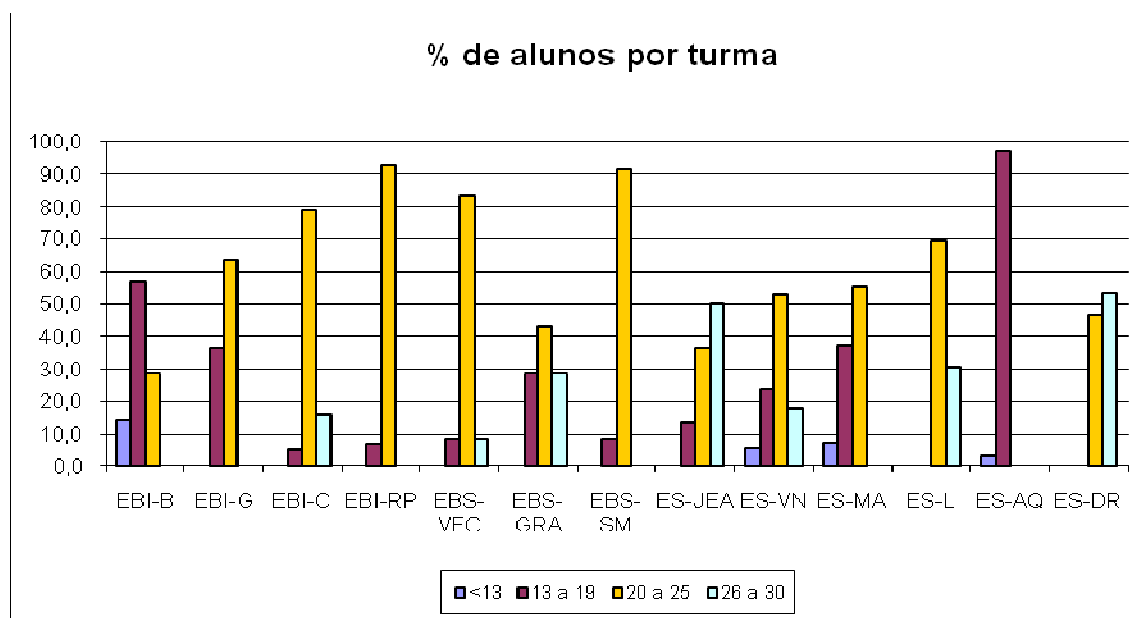
Observa-se que:

- O rácio alunos/turma mais elevado verifica-se na EBS-GRA (22,8), na EBI-H (21,4) e na EBI-G (21,3);
- O rácio alunos/turma menos elevado verifica-se na EBI-B (15,0), na EBS-SM (19,9) e na EBI-RG (20,1);
- Num universo de 2045 alunos do 2.º ciclo de escolaridade, distribuídos por 100 turmas, o rácio é de 20,5.

3.2 3.º Ciclo do Ensino Básico

3.2.1 Dimensão das turmas por número de alunos

| | Dimensão das turmas | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|-----------------|------------|------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | Unidades Orgânicas | Total de turmas | <13 alunos | % | 13 a 19 alunos | % | 20 a 25 alunos | % | 26 a 30 alunos | % |
| 3.º ciclo | EBI-B | 7 | 1 | 14,3 | 4 | 57,1 | 2 | 28,6 | 0 | 0,0 |
| | EBI-G | 11 | 0 | 0,0 | 4 | 36,4 | 7 | 63,6 | 0 | 0,0 |
| | EBI-C | 19 | 0 | 0,0 | 1 | 5,3 | 15 | 78,9 | 3 | 15,8 |
| | EBI-RP | 14 | 0 | 0,0 | 1 | 7,1 | 13 | 92,9 | 0 | 0,0 |
| | EBS-VFC | 24 | 0 | 0,0 | 2 | 8,3 | 20 | 83,4 | 2 | 8,3 |
| | EBS-GRA | 7 | 0 | 0,0 | 2 | 28,6 | 3 | 42,8 | 2 | 28,6 |
| | EBS-SM | 12 | 0 | 0,0 | 1 | 8,3 | 11 | 91,7 | 0 | 0,0 |
| | ES-JEA | 22 | 0 | 0,0 | 3 | 13,6 | 8 | 36,4 | 11 | 50,0 |
| | ES-VN | 17 | 1 | 5,9 | 4 | 23,6 | 9 | 52,9 | 3 | 17,6 |
| | ES-MA | 27 | 2 | 7,4 | 10 | 37,0 | 15 | 55,6 | 0 | 0,0 |
| | ES-L | 26 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 18 | 69,2 | 8 | 30,8 |
| | ES-AQ | 32 | 1 | 3,1 | 31 | 96,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| | ES-DR | 30 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 14 | 46,7 | 16 | 53,3 |
| | TOTAL | 248 | 5 | 2,0 | 63 | 25,5 | 135 | 54,4 | 45 | 18,1 |



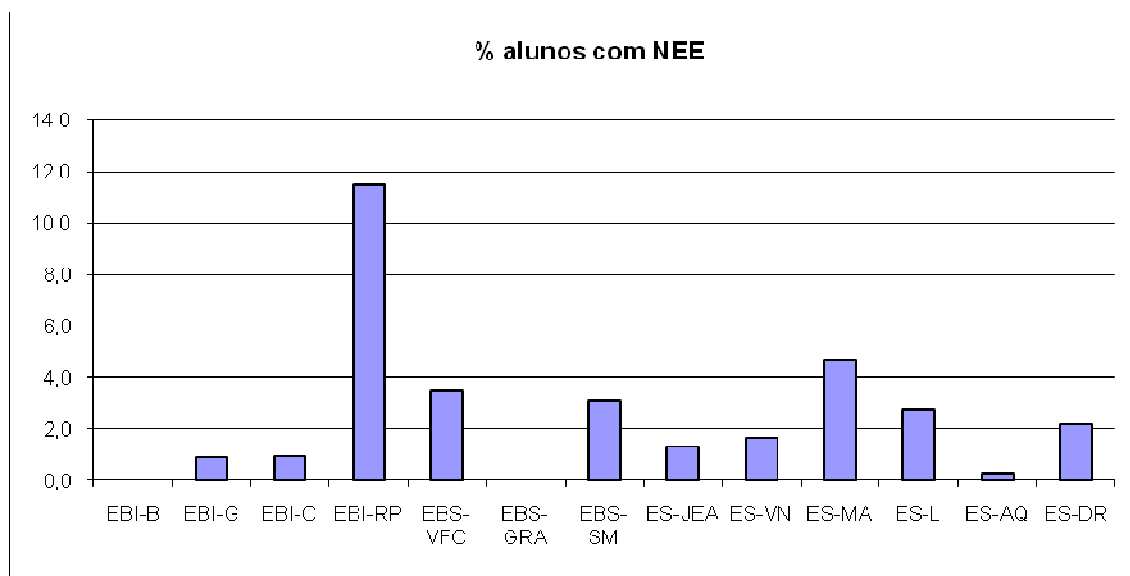
Na totalidade das unidades orgânicas, no 3.º ciclo de escolaridade, predominam as turmas de **20 a 25** alunos, com um valor de 54,4%, seguindo-se as turmas de **13 a 19** alunos, com 25,5%.

Na EBI-B, ES-VN, ES-MA e ES-AQ existem 5 turmas com menos de **13** alunos.

Na EBI-C, EBS-VFC, EBS-GRA, ES-JEA, ES-VN, ES-L e ES-DR existem turmas com **26 a 30** alunos.

3.2.2 Alunos com Necessidades Educativas Especiais

| % alunos com NEE | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------|------------|
| Unidades orgânicas | Total de 3.º ciclo | | |
| | Total de alunos | Total de alunos sinalizados com NEE | % |
| EBI-B | 111 | 0 | 0,0 |
| EBI-G | 224 | 2 | 0,9 |
| EBI-C | 423 | 4 | 0,9 |
| EBI-RP | 313 | 36 | 11,5 |
| EBS-VFC | 545 | 19 | 3,5 |
| EBS-GRA | 151 | 0 | 0,0 |
| EBS-SM | 257 | 8 | 3,1 |
| ES-JEA | 534 | 7 | 1,3 |
| ES-VN | 365 | 6 | 1,6 |
| ES-MA | 512 | 24 | 4,7 |
| ES-L | 618 | 17 | 2,8 |
| ES-AQ | 725 | 2 | 0,3 |
| ES-DR | 738 | 16 | 2,2 |
| TOTAL | 5516 | 141 | 2,6 |



Ao nível do 3.º ciclo de escolaridade, a EBI-B e a EBS-GRA não têm alunos com Necessidades Educativas Especiais.

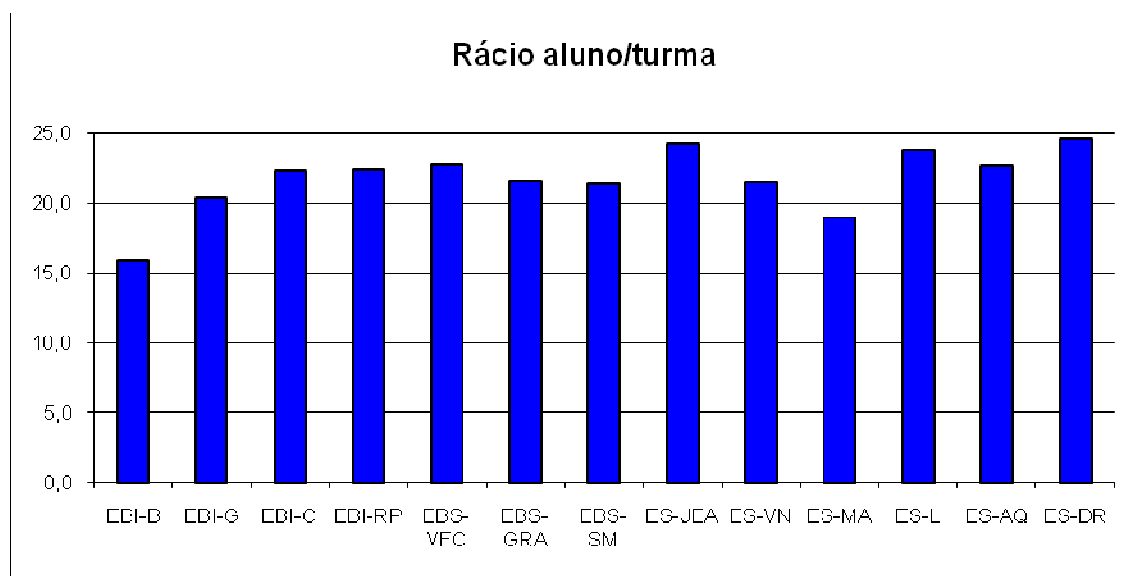
A ES-AQ, a EBI-G e a EBI-C, com um total de 725, 224 e 423 alunos, têm, respectivamente, 2, 2 e 4 alunos com Necessidades Educativas Especiais, o que corresponde a 0,3%, 0,9% e 0,9%.

A EBI-RP tem 36 alunos com Necessidades Educativas Especiais, num total de 313 alunos, o que corresponde a 11,5%.

Salienta-se, igualmente, a percentagem de 4,7% da ES-MA que, num total de 512 alunos, tem 24 alunos com Necessidades Educativas Especiais.

3.2.3 Rácios alunos/turma

| Rácios | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------|-------------|
| Unidades orgânicas | Total de 3.º ciclo | | |
| | Total de alunos | Total de turmas | Rácio |
| EBI-B | 111 | 7 | 15,9 |
| EBI-G | 224 | 11 | 20,4 |
| EBI-C | 423 | 19 | 22,3 |
| EBI-RP | 313 | 14 | 22,4 |
| EBS-VFC | 545 | 24 | 22,7 |
| EBS-GRA | 151 | 7 | 21,6 |
| EBS-SM | 257 | 12 | 21,4 |
| ES-JEA | 534 | 22 | 24,3 |
| ES-VN | 365 | 17 | 21,5 |
| ES-MA | 512 | 27 | 19,0 |
| ES-L | 618 | 26 | 23,8 |
| ES-AQ | 725 | 32 | 22,7 |
| ES-DR | 738 | 30 | 24,6 |
| TOTAL | 5516 | 248 | 22,2 |



Observa-se que:

- O rácio alunos/turma mais elevado verifica-se na ES-DR (24,6), na ES-JEA (24,3) e na ES-L (23,8);

- O rácio alunos/turma menos elevado verifica-se na EBI-B (15,9), na ES-MA (19,0) e na EBI-G (20,4);
- Num universo de 5516 alunos do 3.º ciclo de escolaridade, distribuídos por 248 turmas, o rácio é de 22,2.

4. Turmas constituídas ao abrigo de legislação específica

Os quadros seguintes documentam a frequência dos diversos programas existentes na Região com regulamentação específica:

| Programas - Regime Educativo Especial | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|----------------------|
| Unidades orgânicas | Ocupacional | Sócio-educativo | Despiste e Orientação Vocacional | Pré-Profissionalização | Educação de Surdos | Educação de Autistas |
| | N.º de alunos | N.º de alunos | N.º de alunos | N.º de alunos | N.º de alunos | N.º de alunos |
| EBI-H | 8 | 17 | 10 | | | |
| EBI-RG | 6 | 21 | | | | |
| EBI-B | | | | | | 1 |
| EBI-G | 3 | 5 | 10 | 2 | | |
| EBI-C | 9 | 4 | 5 | | | 3 |
| EBS-VFC | 11 | 18 | 7 | | 4 | 4 |
| EBS-GRA | 1 | 7 | | | | 1 |
| EBS-SM | | 3 | | 2 | | |
| ES-MA | | | | 18 | | |
| ES-L | | 13 | | | | 2 |
| ES-AQ | | | 26 | 33 | | |
| ES-DR | | | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Total | 38 | 88 | 33 | 57 | 8 | 19 |

Os 26 alunos do Programa Despiste e Orientação Vocacional, da ES-AQ, correspondem aos alunos do anterior Programa Oportunidade II.

A EBI-RP tem 104 alunos integrados em Unidades Especializadas com Currículo Adaptado. Em nota explicativa enviada à equipa inspectiva que fez a intervenção na referida unidade orgânica, é mencionado que 11 alunos estão integrados numa Unidade Especializada com Currículo Adaptado – Tipo Ocupacional, enquanto os restantes alunos se distribuem por Unidades Tipo Sócio-Educativo e Transição para a Vida Activa.

| Programa Oportunidade | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|
| Unidades orgânicas | I | | II | | III | | Profissionalizante | |
| | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos |
| EBI-H | 4 | 40 | | | | | | |
| EBI-B | 1 | 8 | | | | | | |
| EBI-G | 2 | 30 | | | | | | |
| EBI-C | 3 | 44 | 2 | 31 | 4 | 82 | | |
| EBI-RP | 3 | 63 | 16 | 310 | 1 | 18 | 1 | 25 |
| EBS-VFC | 4 | 45 | 1 | 14 | 1 | 19 | 1 | 14 |
| EBS-GRA | 1 | 10 | | | 1 | 17 | | |
| EBS-SM | | | | | | | 1 | 5 |
| ES-JEA | | | | | | | 5 | 93 |
| ES-MA | | | 1 | 9 | | | | |
| ES-L | | | 1 | 14 | 2 | 29 | 2 | 31 |
| ES-DR | | | | | 2 | 33 | 1 | 12 |
| Total | 18 | 240 | 21 | 378 | 11 | 198 | 11 | 180 |

| PERE | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Unidades orgânicas | I | | II A | | II B | | III | |
| | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos |
| EBI-RG | 7 | 91 | | | | | | |

| PROFIJ | | | | | | |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Unidades orgânicas | I | | II | | III | |
| | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos |
| EBI-B | 2 | 22 | 6 | 58 | | |
| EBI-G | | | 2 | 30 | | |
| EBI-RP | | | 5 | 68 | | |
| EBS-GRA | | | 1 | 5 | | |
| EBS-SM | | | 2 | 24 | 2 | 17 |
| ES-JEA | | | 6 | 93 | 12 | 181 |
| ES-VN | | | | | 3 | 34 |
| ES-MA | | | 5 | 77 | 2 | 18 |
| ES-AQ | | | 2 | 35 | 5 | 50 |
| ES-DR | | | 6 | 72 | 4 | 40 |
| Total | 2 | 22 | 35 | 462 | 28 | 340 |

| Ensino Profissional | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Unidades orgânicas | I | | II | | III | |
| | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos |
| EBS-GRA | | | | | 3 | 26 |
| ES-VN | | | | | 2 | 32 |
| Total | | | | | 5 | 58 |

Ensino Recorrente

| 1.º ciclo do ensino básico | N.º de inscrições |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Bloco | EBI-RP |
| Bloco único | 13 |
| 2.º ciclo do ensino básico | N.º de inscrições |
| Bloco | EBI-RP |
| Língua Portuguesa I | 43 |
| Língua Portuguesa II | |
| Inglês I | 43 |
| Inglês II | |
| Francês I | |
| Francês II | |
| História e Geografia de Portugal I | |
| História e Geografia de Portugal II | |
| Matemática I | 43 |
| Matemática II | |
| Ciências da Natureza I | |
| Ciências da Natureza II | |

| 3.º ciclo do ensino básico | N.º de inscrições | | | |
|---------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|
| | EBS-RP | ES-VN | ES-MA | ES-AQ |
| Bloco | | | | |
| Introdução à Língua Estrangeira | | | | |
| Língua Portuguesa I | 42 | 19 | | |
| Língua Portuguesa II | 1 | 4 | | |
| Língua Portuguesa III | | 9 | 9 | 20 |
| Inglês I | 43 | 16 | | |
| Inglês II | | 5 | | |
| Inglês III | | 7 | 5 | 17 |
| Francês I | | | | |
| Francês II | | | | |
| Francês III | | | | |
| Alemão I | | | | |
| Alemão II | | | | |
| Alemão III | | | | |
| História I | | 17 | | |
| História II | | 6 | | |
| História III | | 2 | 8 | 16 |
| Geografia I | | 17 | | |
| Geografia II | | 6 | | |
| Geografia III | | 4 | 4 | 12 |
| Matemática I | 42 | 20 | | |
| Matemática II | 1 | 3 | | |
| Matemática III | | 9 | 9 | 19 |
| Ciências Naturais I | | 20 | | |
| Ciências Naturais II | | 6 | | |
| Ciências Naturais III | | 4 | 3 | 16 |
| Físico-Química I | | 22 | | |
| Físico-Química II | | 3 | | |
| Físico-Química III | | 7 | 10 | 22 |

| Ensino Secundário | N.º de inscrições | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|-------|--------|
| COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL | | | | | |
| Bloco | EBS-SM | ES-VN | ES-MA | ES-DR | ES-JEA |
| Língua Portuguesa I | 10 | 22 | | 38 | 18 |
| Língua Portuguesa II | | 20 | 11 | 22 | 27 |
| Língua Portuguesa III | | 17 | | 29 | 24 |
| Inglês I | 10 | | | 20 | 3 |
| Inglês II | | 2 | 11 | | 4 |
| Inglês III | | | | | 9 |
| Francês I | 4 | 15 | | | 6 |
| Francês II | | 13 | | | 7 |
| Francês III | | 5 | | | 5 |
| Alemão I | | 9 | | | |
| Alemão II | | 2 | | | |
| Alemão III | | 3 | | | |
| Filosofia I | 4 | 3 | | 33 | 14 |
| Filosofia II | | 4 | 11 | 21 | 23 |
| Iniciação à Língua Estrangeira I | | 3 | 11 | 23 | 11 |
| Iniciação à Língua Estrangeira II | | 32 | | 16 | 9 |
| Iniciação à Língua Estrangeira III | | 12 | | 16 | 16 |
| Introdução às Tecnologias da Informação | | 30 | | 15 | 19 |
| COMPONENTE DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA DO CURSO GERAL DE CIÊNCIAS EXACTAS | | | | | |
| Bloco | | | | | |
| Matemática I | | 12 | | | 10 |
| Matemática II | | 11 | | 12 | 7 |
| Matemática III | | 13 | | 30 | 25 |
| Física e Química I | | 9 | | | 12 |
| Física e Química II | | 10 | | | 5 |
| Biologia e Geologia I | | 9 | | | 11 |
| Biologia e Geologia II | | 9 | | | 6 |
| Opção I | | 8 | | 10 | 6 |
| Opção II | | 7 | | | 5 |
| Opção III | | | | | 1 |
| COMPONENTE DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA DO CURSO GERAL DE CIÊNCIAS HUMANAS | | | | | |
| Bloco | | | | | |
| História I | 10 | 25 | 11 | | 24 |
| História II | | 16 | | | 20 |
| História III | | 10 | | | 4 |
| Inglês I (iniciação) | | | | | 12 |
| Inglês II (iniciação) | | 2 | | | 16 |
| Inglês I (continuação) | | 10 | | | |
| Inglês II (continuação) | | 4 | | | |
| Francês I (iniciação) | | 4 | | | 3 |
| Francês II (iniciação) | | 4 | | | 1 |
| Francês I (continuação) | | 6 | | | |
| Francês II (continuação) | | 5 | | | |

| | | | | |
|--------------|----|----|----|----|
| Alemão I | | | | |
| Alemão II | | | | |
| Geografia I | 10 | 24 | 11 | 23 |
| Geografia II | | 19 | | 11 |
| Opção I | | 4 | | 6 |
| Opção II | | 6 | | 6 |
| Opção III | | | | 5 |

5. Ensino secundário

5.1 Cursos científico-humanísticos

| | 10.º ano | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | EBS-VFC | | EBS-GRA | | EBS-SM | | ES-JEA | | ES-VN | | ES-MA | | ES-L | | ES-AQ | | ES-DR | |
| | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos |
| Ciências e Tecnologias | 4 | 69 | 1 | 23 | 2 | 35 | 6 | 139 | 3 | 69 | 3 | 64 | 2 | 55 | 7 | 146 | 5 | 131 |
| Línguas e Humanidades | 3 | 44 | 1 | 16 | 1 | 17 | 2 | 52 | 2 | 46 | 2 | 43 | 2 | 38 | 3 | 73 | 2 | 57 |
| Artes Visuais | | | | | | | | | | | 1 | 17 | 1 | 13 | 3 | 59 | 1 | 24 |
| Socioeconómicas | | | | | | | 2 | 40 | 1 | 15 | 1 | 4 | | | 1 | 12 | 1 | 25 |
| Totais | 7 | 113 | 2 | 39 | 3 | 52 | 10 | 231 | 6 | 130 | 7 | 128 | 5 | 106 | 14 | 290 | 9 | 237 |

| | 11.º ano | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | EBS-VFC | | EBS-GRA | | EBS-SM | | ES-JEA | | ES-VN | | ES-MA | | ES-L | | ES-AQ | | ES-DR | |
| | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos |
| Ciências e Tecnologias | 2 | 46 | 1 | 20 | 2 | 37 | 3 | 79 | 4 | 71 | 2 | 50 | 2 | 29 | 6 | 132 | 4 | 78 |
| Línguas e Humanidades | 1 | 23 | 1 | 5 | 1 | 11 | 2 | 41 | 2 | 39 | 3 | 45 | 1 | 24 | 3 | 59 | 2 | 29 |
| Artes Visuais | | | | | | | | | | | 1 | 14 | | | 3 | 54 | 1 | 14 |
| Socioeconómicas | | | 1 | 1 | | | 1 | 28 | | | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 18 | 1 | 19 |
| Totais | 3 | 69 | 3 | 26 | 3 | 48 | 6 | 148 | 6 | 110 | 7 | 116 | 4 | 60 | 13 | 263 | 8 | 140 |

| | 12.º ano | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | EBS-VFC | | EBS-GRA | | EBS-SM | | ES-JEA | | ES-VN | | ES-MA | | ES-L | | ES-AQ | | ES-DR | |
| | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos |
| Ciências e Tecnologias | 1 | 9 | 1 | 20 | 1 | 24 | 4 | 91 | 3 | 57 | 2 | 33 | 1 | 17 | 6 | 114 | 3 | 63 |
| Ciências Sociais e Humanas | | | | | | | | | | | | | 1 | 22 | | | | |
| Línguas e Humanidades | 2 | 32 | 1 | 5 | 1 | 18 | 1 | 14 | 3 | 59 | 2 | 31 | | | 3 | 64 | 1 | 21 |
| Artes Visuais | | | | | | | | | 1 | 9 | 1 | 9 | | | 2 | 41 | | |
| Socioeconómicas | | | | | | | 1 | 19 | | | 1 | 4 | | | 1 | 28 | 1 | 15 |
| Totais | 3 | 41 | 2 | 25 | 2 | 42 | 6 | 124 | 7 | 125 | 6 | 77 | 2 | 39 | 12 | 247 | 5 | 99 |

A observação dos quadros permite verificar:

- O número de unidades orgânicas observadas: 9;
 - O número total de alunos: 3125;
 - A unidade orgânica com maior número de alunos é a ES-AQ com 800;
 - A unidade orgânica com menor número de alunos é a EBS-GRA com 90;
- Curso de Ciências e Tecnologias:
- Os totais de alunos (10.º, 11.º e 12.º anos): 1701 (731/542/428);
 - A unidade orgânica com maior número de alunos é a ES-AQ com 146 no 10.º ano, 132 no 11.º ano e 114 no 12.º ano;
 - As unidades orgânicas com menor número de alunos são a ES-GRA com 23 no 10.º ano, a EBS-GRA com 20 no 11.º ano e a EBS-VFC com 9 no 12.º ano;

→ Curso de Línguas e Humanidades:

- Os totais de alunos (10.º, 11.º e 12.º anos): 906 (386/276/244);
- A unidade orgânica com maior número de alunos é a ES-AQ com 73 no 10.º ano, 59 no 11.º ano e 64 no 12.º ano;
- A unidade orgânica com menor número de alunos é a EBS-GRA com 16 no 10.º ano, 5 no 11.º ano e 5 no 12.º ano;

→ Curso de Artes Visuais:

- Os totais de alunos (10.º, 11.º e 12.º anos): 254 (113/82/59);
- A unidade orgânica com maior número de alunos é a ES-AQ com 59 no 10.º ano, 54 no 11.º ano e 41 no 12.º ano;
- As unidades orgânicas com menor número de alunos são a ES-L com 13 no 10.º ano, a ES-MA e ES-DR com 14 no 11.º ano e a ES-VN e ES-MA com 9 no 12.º ano;

→ Curso de Ciências Socioeconómicas:

- Os totais de alunos (10.º, 11.º e 12.º anos): 242(96/80/66)
- As unidades orgânicas com maior número de alunos são a ES-JEA com 40 no 10.º ano, a ES-JEA com 28 no 11.º ano e a ES-AQ com 28 no 12.º ano;
- As unidades orgânicas com menor número de alunos são a ES-MA com 4 no 10.º ano, a EBS-GRA com 1 no 11.º ano e a ES-MA com 4 no 12.º ano;
- O curso mais frequentado é o de Ciências e Tecnologias com 731 alunos no 10.º ano, 542 no 11.º ano e 428 no 12.º ano;
- O Curso de Ciências Sociais e Humanas só funciona no 12.º ano na ES-L com 22 alunos.

5.2 Cursos tecnológicos

| | 10.º ano | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | EBS-SM | | ES-VN | | ES-L | | ES-AQ | | ES-DR | |
| | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos |
| Informática | | | 1 | 28 | 1 | 30 | 1 | 16 | | |
| Administração | 1 | 16 | 2 | 33 | 1 | 22 | 1 | 21 | 2 | 34 |
| Desporto | | | 2 | 41 | 1 | 20 | 2 | 48 | | |
| Multimédia | | | | | | | 1 | 24 | 2 | 36 |
| Electrotecnia e Electrónica | | | | | | | | | 1 | 24 |
| Ordenamento do Território e Ambiente | | | | | | | | | 2 | 50 |
| Ação Social | | | | | | | | | 3 | 75 |
| Totais | 1 | 16 | 5 | 102 | 3 | 72 | 5 | 109 | 10 | 219 |

| | 11.º ano | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | EBS-SM | | ES-VN | | ES-L | | ES-AQ | | ES-DR | |
| | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos |
| Informática | 1 | 14 | 2 | 21 | 1 | 12 | 1 | 15 | | |
| Administração | | | 1 | 17 | | | | | 1 | 28 |
| Desporto | | | 1 | 14 | 1 | 6 | 1 | 21 | | |
| Multimédia | | | | | | | 1 | 19 | 1 | 13 |
| Electrotecnia e Electrónica | | | | | | | | | 1 | 4 |
| Ordenamento do Território e Ambiente | | | | | | | | | 1 | 22 |
| Ação Social | | | | | | | | | 2 | 32 |
| Totais | 1 | 14 | 4 | 52 | 2 | 18 | 3 | 55 | 6 | 99 |

| | 12.º ano | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | EBS-SM | | ES-VN | | ES-MA | | ES-L | | ES-AQ | | ES-DR | |
| | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos | N.º de turmas | N.º de alunos |
| Informática | 1 | 11 | 1 | 9 | | | 1 | 10 | 1 | 11 | | |
| Administração | 1 | 5 | | | | | 1 | 14 | 1 | 9 | 1 | 12 |
| Ordenamento do Território e Ambiente | | | | | 1 | 6 | | | | | 1 | 8 |
| Multimédia | | | | | 1 | 9 | | | 1 | 10 | | |
| Desporto | | | | | | | | | 1 | 23 | | |
| Electrotecnia e Electrónica | | | | | | | | | | | 1 | 8 |
| Acção Social | | | | | | | | | | | 2 | 38 |
| Totais | 2 | 16 | 1 | 9 | 2 | 15 | 2 | 24 | 4 | 53 | 5 | 66 |

A observação dos quadros permite verificar:

- O número de unidades observadas: 6;
- O número total de alunos: 939;
- A unidade orgânica com maior número de alunos é a ES-DR com 384 alunos;
- A unidade orgânica com menor número de alunos é a ES-MA com 15 alunos.

→ Curso Tecnológico de Informática:

- Os totais de alunos (10.º, 11.º e 12.º anos): 177 (74/62/41);
- As unidades orgânicas com maior número de alunos são a ES-L com 30 no 10.º ano, a ES-VN com 21 no 11.º ano e a EBS-SM e ES-AQ com 11 no 12.º ano;
- As unidades orgânicas com menor número de alunos são a ES-AQ com 16 no 10.º ano, a ES-L com 12 no 11.º ano e a ES-VN com 9 no 12.º ano.

→ Curso Tecnológico de Desporto:

- Os totais de alunos (10.º, 11.º e 12.º anos): 173 (109/41/23);
- As unidades orgânicas com maior número de alunos são a ES-AQ com 48 no 10.º ano, a ES-AQ com 21 no 11.º ano e a ES-AQ com 23 no 12.º ano;
- A unidade orgânica com menor número de alunos é a ES-L com 20 no 10.º ano e 6 no 11.º ano;

→ Curso Tecnológico de Administração:

- Os totais de alunos (10.º, 11.º e 12.º anos): 211 (126/45/40);
- As unidades orgânicas com maior número de alunos são a ES-DR com 34 no 10.º ano, a ES-DR com 28 no 11.º ano e a ES-L com 14 no 12.º ano;
- As unidades orgânicas com menor número de alunos são a EBS-SM com 16 no 10.º ano, a ES-VN com 17 no 11.º ano e a EBS-SM com 5 no 12.º ano.

→ Curso Tecnológico de Ordenamento do Território e Ambiente:

- Os totais de alunos (10.º, 11.º e 12.º anos): 86 (50/22/14);
- O curso funciona apenas na ES-DR no 10.º e 11.º anos, com 50 e 22 alunos, respectivamente;
- Funciona no 12.º ano na ES-MA com 6 alunos e na ES-DR com 8 alunos.

→ Curso Tecnológico de Electrotecnia e Electrónica:

- O curso funciona apenas na ES-DR no 10.º, 11.º e 12.º ano com um total de 36 alunos (24 no 10.º ano, 4 no 11.º ano e 8 no 12.º ano).

→ Curso Tecnológico de Acção Social:

- O curso funciona apenas na ES-DR no 10.º, 11.º e 12.º ano com um total de 145 alunos (75 no 10.º ano, 32 no 11.º ano e 38 no 12.º ano).

→ Curso Tecnológico de Multimédia:

- Os totais de alunos (10.º, 11.º e 12.º anos): 111 (60/32/19);
- As unidades orgânicas com maior número de alunos são a ES-DR com 36 no 10.º ano, a ES-AQ com 19 no 11.º ano e a ES-AQ com 10 no 12.º ano;
- As unidades orgânicas com menor número de alunos são a ES-AQ com 24 no 10.º ano, a ES-DR com 13 no 11.º ano e a ES-MA com 9 no 12.º ano.

6. Serviço docente

| Unidades orgânicas | Horas extraordinárias |
|--------------------|-----------------------|
| EBI-H | 0 |
| EBI-RG | 13 |
| EBI-B | 24 |
| EBI-G | 13 |
| EBI-C | 21 |
| EBI-RP | 10 |
| EBS-VFC | 2 |
| EBS-GRA | 24 |
| EBS-SM | 29 |
| ES-JEA | 42 |
| ES-VN | 48 |
| ES-L | 16 |
| ES-AQ | 195 |
| ES-MA | 43 |
| ES-DR | 15 |

Da análise do quadro verifica-se que:

- A EBI-H não tem horas extraordinárias;
- A ES-AQ apresenta um total de 195 horas extraordinárias.

Através da informação complementar, recolhida pelas equipas inspectivas, referentes ao serviço docente, constata-se que:

- Sempre que possível, são atribuídas turmas de continuidade aos docentes, para que as equipas pedagógicas permaneçam estáveis;
- Normalmente, os docentes, no final do ano lectivo, são formalmente auscultados sobre as suas preferências ao nível do serviço docente a ser-lhes atribuído no ano lectivo subsequente;
- Na generalidade, as turmas do “Programa Oportunidade” e as turmas de nível “mais baixo” são atribuídas a docentes do quadro e com experiência considerada positiva na docência daquelas turmas e níveis;
- O serviço de apoio, normalmente, é entregue a docentes com reduções da componente lectiva, pelo facto de terem menos carga horária e maior disponibilidade para lidar com situações de maior dificuldade pedagógica e disciplinar dos alunos;
- Os docentes em funções de apoio específico são os do Núcleo de Educação Especial, apoio educativo, Inglês e Educação Física;
- O serviço de apoio distribuído, por vezes, serve para completar os horários dos docentes;
- O número de aulas semanais a atribuir aos docentes só é superior ao número de horas que constituem a componente lectiva semanal a que o docente está obrigado, em situações inevitáveis, mesmo em caso de docentes com redução da componente lectiva;
- Numa unidade orgânica, aos docentes do ensino pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico, foram atribuídos como serviço docente 25 segmentos de 45 minutos mais 1 segmento de 45 minutos de componente não lectiva;
- Dentro do possível não são atribuídos mais de três níveis curriculares disciplinares ou não disciplinares distintos, situação que não é viável em escolas com reduzido número de alunos;

- Existência de horários com dias livres, comportando num mesmo dia 8/9 segmentos;
- Alguns horários comportam 6 segmentos seguidos no período da manhã, com concordância dos docentes, para tornar os horários dos alunos mais equilibrados;
- A atribuição dos tempos para a dispensa de amamentação ou aleitação foi executada de duas formas: algumas unidades orgânicas atribuíram a redução de 6 segmentos na componente lectiva e outras atribuíram 3 segmentos da componente lectiva e 4 segmentos da componente não lectiva.

6.1 Componente não lectiva

São, seguidamente, enumeradas as actividades que estão previstas nas unidades orgânicas para dar cumprimento ao estabelecido no artigo 121.º do Estatuto da Carreira Docente:

- **Apoio:** apoio educativo sistemático, individualizado, apoio pontual, apoio acrescido, apoio tutorial transversal (apoio lectivo disciplinar), apoio em sala de aula;
- **Reuniões:** conselho pedagógico, departamento, turma, planificação;
- **Acompanhamento pedagógico e disciplinar dos alunos em:** salas de estudo, biblioteca, sala de encaminhamento disciplinar, sala de informática;
- **Realização de actividades educativas:** clubes, actividades desportivas escolares, sala de estudo, actividades de biblioteca, projectos;
- **Substituição de docentes:** aulas de substituição e substituições por ausências imprevistas.

7. Apoio Educativo

- Uma unidade orgânica estava a reformular o seu Projecto de Apoio Educativo;
- Alguns conselhos executivos deliberaram que as horas de apoio educativo deveriam ser entregues, sempre que possível, ao docente que lecciona a disciplina a ser apoiada;
- Quatro unidades orgânicas não tinham Projecto de Apoio Educativo elaborado;
- Uma unidade orgânica possuía um documento intitulado “Projecto de Apoios Educativos e Actividades Extracurriculares”.

Capítulo III

IV. RESULTADOS DA ACTIVIDADE DE CONTROLO DO ANO LECTIVO

- **Educação pré-escolar**

- A educação pré-escolar funciona em 9 das 15 unidades orgânicas intervencionadas.
- É frequentada por 1888 crianças distribuídas por 109 grupos.
- Do total das 1888 crianças, existem 49 sinalizadas com Necessidades Educativas Especiais, correspondendo a uma percentagem de 2,6%.
- O rácio de crianças/grupo varia no intervalo 13,8 e 19,2.
- O rácio crianças/educador varia no intervalo 9,6 e 17,2.
- Três grupos da EBI-RG só iniciaram as actividades lectivas no dia 22 de Setembro de 2009, devido a obras no edifício onde iriam funcionar (Bombeiros Voluntários da Ribeira Grande).
- Todos os outros jardins-de-infância iniciaram as suas actividades no prazo legal.

- **1.º ciclo do ensino básico**

- O 1.º ciclo do ensino básico funciona em 9 das 15 unidades orgânicas intervencionadas.
- É frequentado por 4374 alunos, distribuídos por 245 turmas.
- Do total dos 4374 alunos, existem 333 sinalizados com Necessidades Educativas Especiais, correspondendo a uma percentagem de 7,6%.
- O rácio de alunos/turma varia no intervalo 15,7 e 19,4.
- O rácio alunos/professor varia no intervalo 10,4 e 17,5.
- Em todos os estabelecimentos de educação e ensino é oferecida a disciplina de Inglês como Língua Estrangeira, aos 4 anos de escolaridade.

- Na EBS-SM em duas turmas não se verifica a leccionação da disciplina de Inglês, devido à falta de salas.
- A EBI-RG e a EBS-VFC funcionam em regime de curso normal e curso duplo. Todos os restantes estabelecimentos de educação e ensino funcionam em regime de curso normal.
- Da totalidade das turmas observadas, 7 têm menos de 10 alunos.
- Das 245 turmas, 148 situam-se entre os 13 a 19 alunos.
- Duas unidades orgânicas têm turmas de 25 alunos (EBS-VFC e EBS-GRA) e uma (EBS-VFC) tem uma turma com mais de 25 alunos.
- Todos os estabelecimentos de educação e de ensino observados iniciaram as suas actividades no prazo legal.

- **2.º ciclo do ensino básico**

- O 2.º ciclo do ensino básico funciona em 9 das 15 unidades orgânicas intervencionadas.
- É frequentado por 2045 alunos distribuídos por 100 turmas.
- Do total dos 2045 alunos, existem 152 sinalizados com Necessidades Educativas Especiais, correspondendo a uma percentagem de 7,4%.
- O rácio de alunos/turma varia no intervalo 15,0 e 22,8.
- Da totalidade das turmas observadas, 2 têm menos de 13 alunos.
- Das 100 turmas, 74 situam-se entre os 20 a 25 alunos, o que corresponde a 73,9%.

- **3.º ciclo do ensino básico**

- O 3.º ciclo do ensino básico funciona em 13 das 15 unidades orgânicas intervencionadas.
- É frequentado por 5516 alunos distribuídos por 248 turmas.
- Do total dos 5516 alunos, existem 141 sinalizados com Necessidades Educativas Especiais, correspondendo a uma percentagem de 2,6%.
- O rácio de alunos/turma varia no intervalo 15,9 e 24,6.
- Da totalidade das turmas observadas, 5 têm menos de 13 alunos.
- Das 248 turmas, 135 situam-se entre os 20 a 25 alunos, o que corresponde a 54,4%.

- **Turmas constituídas ao abrigo de legislação específica**

→ Doze unidades orgânicas constituíram Programas do Regime Educativo Especial, frequentados por 243 alunos, 38 na sua vertente Ocupacional, 88 na vertente Sócio-educativa, 33 na vertente Despiste e Orientação Vocacional, 57 na vertente de Pré-Profissionalização, 8 na vertente de Educação de Surdos e 19 na vertente da Educação de Autistas.

→ A EBI-RP tem um total de 104 alunos integrados em Unidades Especializadas com Currículo Adaptado, 11 na Unidade de tipo Ocupacional e os restantes em unidades tipo Sócio-educativo e Transição para a Vida Activa.

→ Doze unidades orgânicas oferecem o Programa Oportunidade: nível I, a 240 alunos, nível II, a 378 alunos, nível III, a 198 alunos. Algumas unidades orgânicas oferecem o Programa Oportunidade Profissionalizante a 180 alunos.

→ O Programa Específico da Recuperação da Escolaridade (PERE) existe em apenas 1 unidade orgânica (EBI-RG), abrangendo um total de 91 alunos, no nível I.

→ O Curso PROFIJ existe em dez unidades orgânicas, sendo frequentado no nível I por 22 alunos, no nível II por 462 alunos e no nível III por 340 alunos.

→ O Ensino Profissional existe em duas unidades orgânicas (EBS-GRA e ES-VN), nível III, com um total de 58 alunos.

→ O Ensino Recorrente existe numa unidade orgânica ao nível do 1.º ciclo do ensino básico; numa unidade orgânica ao nível do 2.º ciclo do ensino básico; em quatro unidades orgânicas ao nível do 3.º ciclo do ensino básico e em cinco unidades orgânicas ao nível do ensino secundário.

- **Ensino Secundário**

→ Dos 4064 alunos matriculados no ensino secundário, 3125 frequentam os Cursos científico-humanísticos e estão organizados em 161 turmas. Os restantes 939 frequentam os Cursos tecnológicos e organizam-se em 56 turmas.

→ O número de alunos por turma, nos Cursos científico-humanísticos, situa-se entre o mínimo de 1 e o máximo de 30 alunos.

→ O número de alunos por turma, nos Cursos tecnológicos, situa-se entre o mínimo de 3 e o máximo de 28 alunos.

- **Serviço Docente**

→ Sempre que possível são atribuídas turmas de continuidade aos docentes, para que as equipas pedagógicas permaneçam estáveis;

→ Por norma os docentes, no final do ano lectivo, são auscultados sobre as suas preferências ao nível do serviço docente a ser-lhes atribuído no ano lectivo subsequente;

→ O serviço de apoio, normalmente, é entregue a docentes com reduções da componente lectiva, pelo facto de terem menos carga horária e maior disponibilidade para lidar com situações de maior dificuldade pedagógica e disciplinar dos alunos;

→ O serviço de apoio atribuído aos docentes, por vezes, serve para completar os seus horários;

→ O número de aulas semanais a atribuir aos docentes só é superior ao número de horas que constituem a componente lectiva semanal a que o docente está obrigado, em situações inevitáveis, mesmo em caso de docentes com redução da componente lectiva;

→ Dentro do possível não são atribuídos mais de três níveis curriculares disciplinares ou não disciplinares distintos, situação que não é viável em escolas com reduzido número de alunos;

→ Existência de horários com dias livres comportando assim, num mesmo dia, 8/9 segmentos.

- **Apoio Educativo**

→ Alguns conselhos executivos deliberaram que as horas de apoio educativo deveriam ser entregues, sempre que possível, ao docente que lecciona a disciplina a ser apoiada;

→ Quatro unidades orgânicas não tinham Projecto de Apoio Educativo elaborado.

V. DESCONFORMIDADES

As desconformidades de seguida enunciadas verificaram-se em algumas das unidades orgânicas intervencionadas:

- Existência do cargo de “direcção de turma partilhada”, nas turmas do curso do PROFIJ, sem que tenha sido verificada autorização por parte da DREF;
- Alguns horários dos alunos apresentam-se desequilibrados, com uma distribuição semanal das disciplinas em dias consecutivos, por exemplo o caso de Física e Química/Ciências da Natureza e Geometria Descritiva;
- Os tempos atribuídos para as Actividades Escolares, constantes nos horários dos alunos, não correspondem aos assinalados nos horários dos docentes, na sua componente não lectiva;
- Existência de horários de docentes com horas de apoio, em turmas onde não se verifica a possibilidade de execução das mesmas, uma vez que os alunos têm, a essas horas, o seu horário preenchido;
- Horários de docentes com dias livres, comportando noutros dias 8/9 segmentos;
- Docente com horas de redução para amamentação, ao qual foram atribuídas 7 horas extraordinárias;
- Assessores do conselho executivo, com horas de redução da componente lectiva por via da idade e do tempo de serviço, com horas extraordinárias atribuídas;
- Atribuição, numa mesma unidade orgânica, de muitas horas extraordinárias.

VI. IRREGULARIDADES

- Constituição de turmas, na sua quase totalidade, com número inferior ao da turma padrão;
- Existência de pausas escolares superiores ao estabelecido nas alíneas a) e b) do n.º 3, do artigo 24.º do anexo à Portaria n.º 76/2009, de 23 de Setembro (RGAPA);
- Uma unidade orgânica atribuiu aos docentes do ensino pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico, 25 segmentos de 45 minutos, na componente lectiva;
- Inexistência de Projecto de Apoio Educativo, previsto no artigo 33.º do RGAPA;
- Os docentes a leccionar três níveis (7.º, 8.º e 9.º anos) e com um total de quatro tempos de componente não lectiva, têm nos horários assinalados três tempos para reuniões, o que impossibilita o cumprimento do estabelecido no Estatuto da Carreira Docente sobre a distribuição dos quatro tempos da componente não lectiva;
- Existência de horários, ao nível do ensino secundário, com três blocos lectivos consecutivos;
- Existência, em diversas turmas, de dois ou mais tempos de intervalo entre a última aula e a aula de apoio educativo, contrariando as disposições constantes no n.º 6 do artigo 25.º do RGAPA;
- Tempo destinado para o almoço, inferior ao estipulado por lei.

Situações inevitáveis:

- Turmas com menos de 25 alunos por número insuficiente dos mesmos;
- Docentes a leccionar mais de três níveis de ensino, ou mais de 7 horas lectivas intercalares, em unidades orgânicas onde a sua dimensão não permite outra distribuição de serviço.

Directrizes emanadas pela Direcção Regional da Educação e Formação às unidades orgânicas

Na sequência das intervenções efectuadas pela Inspeção Regional de Educação às unidades orgânicas e, em consonância com as orientações de Sua Excelência a Secretária Regional da Educação e Formação, foram emanadas, a coberto de ofício/correio electrónico as seguintes orientações por parte da Directora Regional da Educação e Formação:

→ “Quanto à questão detectada da não observância do estipulado no n.º 2 do artigo 117.º do Estatuto da Carreira Docente na Região Autónoma dos Açores aprovado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2007/A, de 30 de Agosto, alterado e republicado pelos Decretos Legislativos Regionais n.ºs 4/2009/A e 11/2009/A, respectivamente, de 20 de Abril e 21 de Julho, e atendendo ao adiantado do ano lectivo, caso se verifique a impossibilidade de os horários do pessoal docente serem, agora, alterados, designadamente no que toca à componente lectiva, devem nos dias em que, violando a lei, os docentes dispõem de ausência de serviço marcado, ser atribuídas tarefas integráveis na componente não lectiva.”

→ “Proceder de imediato à rectificação dos horários dos docentes do 1.º ciclo do ensino básico dada a existência de desconformidade entre os mesmos e o estabelecido na matriz curricular do 1.º ciclo do ensino básico (25 horas lectivas semanais em regime de monodocência), sendo, portanto, incompatível com hipotético funcionamento segmentado.”

→ “Não há enquadramento para que o Assessor do Conselho Executivo tenha dispensa total da componente lectiva, situação que urge alterar, em conformidade com o n.º 7 do artigo 71.º do Decreto Legislativo Regional n.º 12/2005/A, de 16 de Junho, alterado e republicado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 35/2006/A, de 6 de Setembro.”

→ “Proceder à rectificação da distribuição de serviço docente nos cursos de PROFIJ quanto às direcções de turma partilhadas por 2 docentes, dada a falta de enquadramento legal para o efeito.”

→ “Relativamente à situação detectada de “troca de docentes da disciplina de Física e Química a meio do corrente ano lectivo”, solicita-se a V. Ex.^a que informe a Direcção Regional se a experiência em causa foi avaliada e em caso afirmativo, que nos sejam remetidas as conclusões de tal avaliação. No caso da unidade orgânica ainda não ter procedido à avaliação, deve a mesma ser efectuada no decurso do presente ano escolar, por forma a que sejam recolhidos elementos que permitam continuar com a experiência.”

→ “A falta do enquadramento legal para distribuição das horas extraordinárias a uma docente que beneficie de dispensa para amamentação.”

→ “Necessidade de procederem à rectificação dos horários dos docentes com redução da componente lectiva em função da idade e do tempo de serviço distribuindo-lhes tarefas no âmbito da respectiva componente não lectiva de estabelecimento, tendo presente o disposto no n.º 4 do artigo 124.º do Estatuto da Carreira Docente na Região Autónoma dos Açores aprovado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2007/A, de 30 de Agosto, alterado e republicado pelos Decretos Legislativos Regionais n.ºs 4/2009/A e 11/2009/A, respectivamente, de 20 de Abril e 21 de Julho.”

→ “Pronunciar sobre o fundamento de na unidade orgânica, no âmbito da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico, à Quarta-feira todas as crianças saírem às 12 horas, dada a falta de enquadramento legal para tal situação.”

→ “Ponderar e analisar a distribuição do serviço docente, no que concerne ao elevado número de horas extraordinárias distribuídas, por forma a que no início do próximo ano escolar, todos estes procedimentos sejam devidamente rectificadas, regularizando-se assim, tais situações.”

→ “Relativamente às restantes questões detectadas pela IRE, devem os órgãos executivos proceder à ponderação e análise das mesmas para que no início do próximo ano escolar sejam devidamente rectificadas.”

Capítulo IV

VII. ANÁLISE COMPARATIVA DE ALGUNS INDICADORES

Nesta parte, estabelece-se, apenas ao nível da educação pré-escolar e do ensino básico, a comparação de alguns indicadores recolhidos durante esta actividade inspectiva à Organização do Ano Lectivo, com dados semelhantes das acções relativas aos anos lectivos de 2007/2008 e 2008/2009.

Para um adequado entendimento das comparações efectuadas, chama-se à atenção para o facto de, incidindo a comparação dos dados recolhidos sobre amostras com dimensão e características diferentes, as análises efectuadas deverem ser lidas com prudência.

São objecto de análise comparativa os seguintes itens:

- **Educação pré-escolar:**
 - Rácio crianças/grupo
 - Rácio crianças/educador
 - Crianças com Necessidades Educativas Especiais

- **1.º ciclo do ensino básico:**
 - Rácio alunos/turma
 - Rácio alunos/professor
 - Alunos com Necessidades Educativas Especiais

- **2.º ciclo do ensino básico:**
 - Rácio alunos/turma

- **3.º ciclo do ensino básico:**
 - Rácio alunos/turma

Educação pré-escolar

Rácio crianças/grupo

Verifica-se uma diminuição do rácio em 2008/2009, voltando a aumentar no presente ano lectivo.

| 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
|-----------|-----------|-----------|
| 17,7 | 16,7 | 17,3 |

Rácio crianças/educador

Verifica-se, neste indicador, um aumento do rácio em 2008/2009, voltando a diminuir no presente ano lectivo.

| 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
|-----------|-----------|-----------|
| 12,9 | 13,2 | 13,0 |

Crianças com Necessidades Educativas Especiais

Verifica-se um aumento da percentagem de crianças sinalizadas com Necessidades Educativas Especiais em 2008/2009, diminuindo no presente ano lectivo.

| 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1,4 % | 3,5% | 2,6% |

1.º ciclo do ensino básico

Rácio alunos/turma

Verifica-se uma diminuição em 2008/2009, aumentando de forma pouco significativa no presente ano lectivo.

| 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
|-----------|-----------|-----------|
| 18,3 | 17,8 | 17,9 |

Rácio alunos/professor

Verifica-se um aumento progressivo do rácio, nos anos lectivos em estudo.

| 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
|-----------|-----------|-----------|
| 11,6 | 12,9 | 13,5 |

Alunos com Necessidades Educativas Especiais

Verifica-se um aumento da percentagem de alunos sinalizados com Necessidades Educativas Especiais.

| 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
|-----------|-----------|-----------|
| 6,2 % | 6,3 % | 7,6% |

2.º ciclo do ensino básico

Rácio alunos/turma

Constata-se uma diminuição do rácio no presente ano lectivo.

| 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
|-----------|-----------|-----------|
| 21 | 21,6 | 20,5 |

3.º ciclo do ensino básico

Rácio alunos/turma

Constata-se um aumento do rácio no presente ano lectivo.

| 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
|-----------|-----------|-----------|
| 21,5 | 21,6 | 22,2 |

Angra do Heroísmo, 30 de Dezembro de 2009

A COORDENADORA

Alda Maria Rodrigues Vicência Cota

(Inspectora Principal)