



Plano Regional de Leitura

Reunião Plenária
31 de Março de 2011



Governo dos Açores

Secretaria Regional da Educação e Formação

Enquadramento

De acordo com o estipulado no protocolo celebrado entre a Secretaria Regional da Educação e Formação e a Comissão do Plano Nacional de Leitura(PNL) cabe a esta contribuir para os objectivos do PNL, difundindo as orientações e instrumentos de apoio, articulando-os com as iniciativas do Plano Regional de Leitura (PRL).

Enquadramento

- Foi solicitado um parecer às Unidades Orgânicas do sistema educativo e à equipa de Português do Currículo Regional da Educação Básica sobre a proposta de PRL.
- Foram adquiridos livros para reforço dos fundos documentais das Unidades Orgânicas. Os títulos foram indicados pelas escolas, a partir das listas do PNL.

Finalidades do PRL

- O PRL elege como seu principal objectivo o desenvolvimento de competências e práticas de leitura nos Açores.
- O PRL constitui-se como um instrumento autónomo, que concretiza estratégias específicas em adequação com as características e necessidades da população açoriana e do sistema educativo regional.

Finalidades do PRL

- Especialmente destinado aos alunos que frequentam a educação básica;
- O principal objectivo do PRL é:
 - o da criação de ambientes diversificados de estímulo à leitura;
 - o desenvolvimento sustentado de competências nos domínios da leitura e da escrita;

Estrutura do PRL

- Objectivos
- Eixos estratégicos
- Abrangência
- Destinatários
- Estruturas de implementação
- Estruturas de comunicação
- Estruturas de avaliação

Objectivos

1. Construir um ambiente escolar, familiar e social em que o livro e a leitura ocupem um lugar de destaque.
2. Valorizar o poder informativo, formativo e simbólico da palavra escrita, contribuindo para a construção de representações afectivas em torno da leitura.
3. Identificar práticas pedagógicas que estimulem o prazer de ler entre as gerações mais jovens, levando-as a influenciar positivamente outras gerações.
4. Melhorar e diversificar as condições de acesso ao livro.
5. Desenvolver programas formativos dirigidos a educadores, bibliotecários e outros mediadores de leitura.
6. Assumir e ampliar o papel das bibliotecas enquanto núcleos difusores de informação e de cultura, centros de educação continuada e pólos de entretenimento onde se estimula a fruição da leitura e o gosto pelo livro.

Eixos Estratégicos

- **Eixo 1** - A Leitura em Contextos de Aprendizagem Formal e Informal.
- **Eixo 2** - As Condições de Acesso ao Livro e à Leitura.
- **Eixo 3** - Formação e Actualização de Recursos Humanos.

E 1: A Leitura em Contextos de Aprendizagem Formal e Informal

- Realização de campanhas regionais de valorização da leitura, do livro, da literatura, das bibliotecas e dos autores.
- Criação de projectos de leitura para diversos públicos-alvo prioritários.
- Conquista de novos espaços e pontos de leitura não convencionais.
- Constituição de Clubes de Leitura em todas as unidades orgânicas do sistema educativo regional e divulgação das actividades que desenvolvem.
- Concessão de prémios de reconhecimento a iniciativas de valorização do livro e da leitura.
- Reserva intencional, explícita e sistemática de momentos de leitura em sala de aula.

E 2: As Condições de Acesso ao Livro e à Leitura

- Estabelecimento de parcerias e do desenvolvimento de acções concertadas, mobilizando entidades públicas e privadas para a melhoria do acesso ao livro.
- Reforço e consolidação da rede regional de bibliotecas públicas e escolares.
- Distribuição de livros recomendados pelo PNL e pelo PRL às bibliotecas escolares.
- Incorporação e uso das tecnologias da informação e comunicação no mundo do livro e da leitura.

E 3: Formação e Actualização de Recursos Humanos

- Mobilização dos centros de formação e de outras instituições para ampliar e diversificar a oferta formativa na área da leitura para educadores.
- Disponibilização de recursos, informação e instrumentos sobre as questões da leitura e da literacia, nomeadamente no Portal da Educação.
- Divulgação de programas, iniciativas e instrumentos de apoio à promoção do livro e da leitura.

Abrangência e Destinatários

- Conferir a este Plano a dimensão de uma política regional, envolvendo diversos departamentos governamentais, capaz de garantir organicidade aos projectos.
- Pretende-se que as medidas de acção abranjam toda a população, para que o livro e a leitura se tornem companhias e necessidades diárias e sejam reconhecidos como instrumentos de cultura e formação.

Estruturas de Implementação

- **Comissão Coordenadora do PRL:** integra representantes da DREF, e de outros organismos governamentais, e pode ser coadjuvada por bibliotecários e por docentes.
- Compete-lhe planificar e coordenar as actividades necessárias à concretização do PRL nas suas três vertentes estratégicas, propor protocolos e parcerias, construir instrumentos, recursos e metodologias, disponibilizar instrumentos de avaliação que permitam aos docentes monitorizar o desenvolvimento das competências de leitura e de escrita dos seus alunos.

Estruturas de Implementação

- **Comissão Científica do PRL:** integra três personalidades a quem compete analisar as obras apresentadas e indicar, anualmente, aquelas que são recomendadas, definindo o seu público-alvo. Compete-lhe ainda validar cientificamente os instrumentos e recursos educativos propostos pela Comissão Coordenadora.
- **Comissão de Honra do PRL :** integra personalidades de reconhecido mérito, de diversos sectores, a quem compete colaborar nas actividades e campanhas de promoção do livro e da leitura.

Estruturas de Comunicação

As iniciativas integradas no PRL são divulgadas no Portal da Educação, criando-se uma rede regional de informação sobre os projectos em curso, devidamente monitorizada e actualizada.

Estruturas de Avaliação

A Comissão Coordenadora elabora um relatório anual de actividades da implementação do Plano Regional de Leitura, que é divulgado no Portal da Educação, e no qual são ponderadas as necessidades de novas parcerias e os ajustes e reformulações considerados necessários.